**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 25.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı TADB. Dinleme TAOB. Okuma TAEOB. Erken Okuryazarlık**  **Matematik Alanı:** MAB2. Matematiksel Problem Çözme **Fen Alanı:** Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Sanat Alanı:** SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma **Müzik Alanı** MSB2. Müziksel Söyleme MHB4. Müziksel Hareket |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Bulmak  Çevirmek Kaydetmek **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek **KB2.9.Genelleme Becerisi** KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak  KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek  KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek  KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak **KB2.10.Çıkarım Yapma Becerisi** KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak  KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek  KB2.10.SB3. Karşılaştırmak  KB2.10.SB4. Önerme sunmak  KB2.10.SB5. Değerlendirmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimler** E2.5. Oyunseverlik **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık E3.6. Özgün Düşünme |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.2. İş Birliği Becerisi** SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürme **SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi** SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek SDB3.3.SB2. Eylemlerinin sonuçlarını öngörmek SDB3.3.SB3. Gerekçeli yargıda bulunmak SDB3.3.SB4. Alınan kararların ahlaki olarak uygunluğunu değerlendirmek SDB3.3.SB5. Derinlemesine düşünmek |
| Değerler | **D3. Çalışkanlık** D3.1. Azimli olmak D3.2. Planlı olmak D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB1. Bilgi Okuryazarlığı** OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme OB1.2.Bilgiyi Toplama OB1.3.Bilgiyi Özetleme |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**  TADB.1. a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.  TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.  TADB.2. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme** TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.  TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.  TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden  yararlanarak çıkarım yapar. **TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme** TAEOB.3. c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.  TAEOB.3. ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir. **Matematik Alanı:** **MAB.6.Matematiksel problemleri yorumlayabilme** MAB.6.a. Matematiksel problemleri çeşitli yollarla ifade eder.  MAB.6.b. Matematiksel problem durumlarını kendi cümleleriyle ifade eder. **MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme** MAB.7. a. Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.  MAB.7. b. Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.  MAB.7. c. Seçtiği/planladığı çözüm yolunu dener.  MAB.7. ç. Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar.  MAB.7. d. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu dener. **MAB.8. Matematiksel problemlerin çözümüne ilişkin deneyimlerini, çıkarımlarını ve değerlendirmelerini yansıtabilme** MAB.8. a. Problem çözme sürecini çeşitli yollarla ifade eder.  MAB.8. b. Çözüme ulaştıran stratejinin uygulanabileceği farklı durumlara örnekler verir.  MAB.8. c. Matematiksel problemin çözümüne ilişkin deneyimlerini/fikirlerini arkadaşlarıyla paylaşır. **Fen Alanı:** **FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme** FAB.3.d. Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yapar.  **Hareket ve Sağlık Alanı:**  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. **Müzik Alanı: MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**  MSB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.  MSB.3. c. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler. **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB.3. b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.  MHB.3. c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.  MHB.3. ç. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.  MHB.3. d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. |
| İçerik Çerçevesi | **Sözcükler/Kavramlar: Bayrak, turist, rehber, keşif, gezi.**  **• Materyaller: Oyuncak valiz, şapka, bayrak görselleri, pasaport kartları.**  Eğitim Ortamı  • Halı köşesi (hikâye ve rehber draması için)  • Masa-sandalye (çalışma kağıtları ve keşif tasarımları için)  • Açık alan/oyun köşesi (hareketli oyun ve tekrar için) |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve çocuklarla selamlaşır. Tüm çocuklar geldikten sonra çember saatiyle gün başlangıcı yapılır. “Çocuklar bugün nasılsınız, kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dikkatinizi çeken şeyler oldu mu?” gibi sorularla sohbet edilir. Gün içinde yapılacak olan etkinliğin adı söylenerek çocuklardan etkinlikle ilgili tahminler alınır. Öğrenilen şarkı, parmak oyunları tekrar edilip güne dans ve sporla başlanabilir. Ardından çocuklar hangi öğrenme merkezlerinde vakit geçireceklerini planlarlar ve merkezlerde oyun oynamaya geçerler.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** Çocuklar bahçede açık alan merkezinde örümcek gibi yürürler, koşarlar, zıplarlar. Hareketler çeşitlendirilir. Tırmanma duvarı varsa her çocuğun tırmanması sağlanır. Ardından serbest şekilde oyun oynarlar.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER**  2. Mantık Etkinliği (Turist Rehberi Sayfası)  • Etkinlik: Çocuklar rehberlerin gruplarını eşleştirme çalışması yapar (ipucu: mavi bayraklıda köpek var, kırmızıda yaşlı erkek, mor’da gözlüklü erkek, turuncu’da tekerlekli sandalye).  • Alan Becerileri: Mantıksal düşünme, yönerge takip etme, dikkat.  • Öğrenme Çıktıları:  • Verilen yönergeyi anlar ve uygular.  • Eşleştirme yapar, mantıklı seçimlerde bulunur.  • Kavramlar: Renk, grup, birey, farklılık.  • Sosyal Alan: Empati (engelli bireyin de grupta olması üzerine sohbet).  • Materyaller: Çalışma sayfası, bayrak görselleri.  ⸻  3. Fen – Keşif Etkinliği (Amerika Sayfası)  • Hikâyeleştirme: “Kristof Kolomb gemisiyle yola çıkmış ve tesadüfen Amerika kıtasını keşfetmiş. Biz de bugün kendi keşif aracımızı tasarlayacağız.”  • Etkinlik: Çocuklar boş alana kendi keşif araçlarını çizer. Öğretmen, “Sen ne keşfetmek isterdin?” sorusu ile çocukların hayal gücünü açar.  • Alan Becerileri: Bilimsel süreç (gözlem, tahmin, yaratma).  • Öğrenme Çıktıları:  • Keşif kavramını açıklar.  • Yeni bir araç tasarlayarak hayal gücünü kullanır.  • Kavramlar: Keşif, buluş, Amerika, Özgürlük Anıtı.  • Sözcükler: gemi, anıt, harita, araç.  • Materyaller: Çalışma sayfası, pastel boya, kâğıt.  ⸻  4. Matematik – Genel Tekrar Oyunu (Oyun Sayfası)  • Etkinlik: Başlangıçtan bitişe kadar oyun tahtasında ilerleyerek soruları yanıtlarlar. (Ö sesi ile başlayan varlık söyle, 6+1 işlemini çöz, Galata Kulesini boya, burnunla havaya 8 çiz vb.)  • Alan Becerileri: Problem çözme, matematiksel işlem, oyun kuralları.  • Öğrenme Çıktıları:  • Basit toplama işlemleri yapar.  • Harf-ses ilişkisini kavrar.  • 8 rakamını tanır, yazar ve farklı yollarla çizer.  • Kavramlar: İşlem, sayı, ses, toplama.  • Sosyal Alan: Grup halinde sıra bekleme, paylaşma.  • Materyaller: Çalışma sayfası, boya kalemleri.  ⸻  5. Sanat – Özgürlük Anıtı Tasarımı  • Etkinlik: Çocuklar hamur, eva veya oyun çamuru kullanarak kendi özgürlük anıtlarını tasarlar.  • Alan Becerileri: İnce motor, yaratıcılık, görsel sanat.  • Öğrenme Çıktıları:  • Bir sembolü tanır (Özgürlük Anıtı).  • Malzemeleri şekillendirerek özgün bir ürün ortaya koyar.  • Kavramlar: Sembol, heykel, anıt.  • Materyaller: Hamur, eva, makas, yapıştırıcı.  ⸻  6. Değerler Eğitimi / Drama  • Etkinlik: “Biz keşif yolculuğuna çıkıyoruz” draması. Öğretmen rehber, çocuklar turist olur. Herkes sırayla farklı bir şeyi keşfeder (örneğin sınıfta yeni bir nesne bulur).  • Amaç: Keşfetmenin değerini, farklılıklara saygıyı ve paylaşımı öğretmek.  • Alan Becerileri: Drama, sosyal-duygusal, dil gelişimi.  • Öğrenme Çıktıları:  • Rol oynar ve grup çalışmasına katılır.  • Arkadaşlarının fikrine saygı gösterir.  • Materyaller: Şapka, bayrak, oyuncak dürbün.  ⸻  7. Hareket Etkinliği – “Bayrak Yarışı”  • Etkinlik: Çocuklar gruplara ayrılır, her grup bir renkte bayrak alır. Sırayla koşarak rehberine bayrağı götürür.  • Amaç: Bedensel gelişim, işbirliği.  • Alan Becerileri: Koordinasyon, denge, motor beceri.  • Sosyal Alan: Takım ruhu, yardımlaşma.  • Materyaller: Renkli bayraklar.  ⸻  8. Değerlendirme  • Çocuklarla sohbet: “Bugün neyi keşfettik?”, “En çok hangi oyunu sevdin?”, “Turist olsaydın nereye gitmek isterdin?”  • Amaç: Günlük öğrenmenin pekiştirilmesi.  • Alan Becerileri: Dil gelişimi, yansıtma, öz değerlendirme. |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme |  |
| Destekleme | Destekleme  • Sınıfta bir “Keşif Panosu” oluşturulur. Çocukların çizimleri, ailelerin katkılarıyla sınıf panosuna asılır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla birlikte “Bir gün turist olsaydık nereye giderdik?” konulu kısa resim yapmaları istenir.  AİLE KATILIMI 72-73 TAMAMLANIR. |